

HET LEERTRAJECT

Zeven jaar *Islamitisch* onderwijs

Van basis naar verdieping, en van verdieping naar toepassing.



Dit overzicht laat zien hoe het zevenjarige traject is opgebouwd,
welke kennis je per jaar opdoet en wat er van jou als student wordt
verwacht.

Groei door inzicht en verbetering

Eén tijdlijn, drie fasen, zeven jaar

Het IIP-leertraject is opgebouwd als één doorlopende route. Volg de tijdlijn aan de linkerkant: deze loopt door het hele document heen en laat per stap zien wat je leert en hoe je daarin groeit.

Jaar 1
Introductie

1

Jaar 2
Basis

2

1

Fase 1 · Basistraject

Jaar 1 t/m 3 · Introductie, basis en vervolg

2

Fase 2 · Vervolgtraject

Jaar 4 t/m 5 · Verdieping en specialisatie

3

Fase 3 · Specialisatiefase

Jaar 6 t/m 7 · Bekwaamheid en docentschap

Jaar 3
Vervolg

3

7
JAAR

3
FASEN

2
ROUTES

I
DOEL

Jaar 4
Verdieping

4



DE TWEEDE ROUTE | OPVANGTRAJECT

Naast het hoofdtraject is er een opvangtraject voor studenten die na jaar 1 extra versterking nodig hebben in Arabisch en Qur'an.

Jaar 5
Specialisatie

5

Jaar 6
Bekwaamheid

6

Jaar 7
Docentschap

7

Jaar 1
Introductie

I

Jaar

Introductie

JAAR 1 VAN 7 | FASE 1 VAN 3 | VOERTAAL NEDERLANDS

In het eerste jaar start het basistraject. Je legt de basis van Islamitische kennis en maakt een begin met het lezen en begrijpen van Arabisch.



Kennismaken met de kernvakken



Arabisch leren lezen

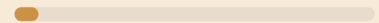
Jaar 2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

2 Hizb

Totaal na dit jaar:

2 van 30 Hizb



Jaar 3

BOEKEN DIT JAAR | 5 TITELS

- 01 al-Waasitiyyah
van Shaykh ul-Islam ibn Taymiyyah

الواسطية

Jaar 4

- 02 Hilyat Taalib ul-'Ilm
van Shaykh Bakr Aboe Zayd

حلية طالب العلم

Jaar 5

- 03 Raf' ul-Malaam
van Shaykh ul-Islam ibn Taymiyyah

رفع الملام

Jaar 6

- 04 Muqaddimah fiet-Tafsier
van Shaykh ul-Islam ibn Taymiyyah

مقدمة في التفسير لابن تيمية

Jaar 7

- 05 al-Qawaa'id un-Noeraaniyyah
van Shaykh ul-Islam ibn Taymiyyah · hoofdstuk reinheid en gebed

القواعد النورانية لابن تيمية (كتابي الطهارة والصلاة)

Jaar

2 Basis

JAAR 2 VAN 7 | FASE 1 VAN 3 | VOERTAAL NEDERLANDS

Verdere opbouw van de basiskennis, met de nadruk op het lezen en begrijpen van Arabische teksten.



Arabische teksten lezen



Verdieping van de kernvakken

Jaar 2
Basis

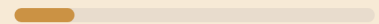
2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

3 Hizb

Totaal na dit jaar:

5 van 30 Hizb



BOEKEN DIT JAAR | 5 TITELS

Jaar 3

- 01 al-Hamawiyyah
van Shaykh ul-Islaam ibn Taymiyyah

الحموية

Jaar 4

- 02 al-Bayqoeniyyah
van Imam ' Omar ibnu Muhammad al-Bayqoenie ad-Dimashqiy

البيقونية

Jaar 5

- 03 al-Usoel min 'Ilm il-Usoel
van Shaykh Muhammad ibn Saalih al-' Oethaymien

الأصول من علم الأصول لابن عثيمين

Jaar 6

- 04 al-Qawaa'id ul-Fiqhiyyah
van Imam ' Abdur-Rahmaan ibn Naasir as-Sa'diy

القواعد الفقهية للسعدي

Jaar 7

- 05 al-Qawaa'id ul-Hisaan
van Imam ' Abdur-Rahmaan ibn Naasir as-Sa'diy · deel 1

القواعد الحسان للسعدي (الجزء الأول)

Jaar

3 Vervolg

JAAR 3 VAN 7 | FASE 1 VAN 3 | VOERTAAL NEDERLANDS

Jaar 1

Afronding van de basisfase. Naast de toetsen breng je via een evaluatie jouw groei, inzet en voortgang in kaart.



Kernvakken afronden



Brede evaluatie van ontwikkeling

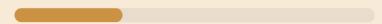
Jaar 2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

5 Hizb

Totaal na dit jaar:

10 van 30 Hizb



Jaar 3
Vervolg

3

BOEKEN DIT JAAR | 5 TITELS

01 Taqrieab ut-Tadmoeriyyah

van Shaykh Muhammad ibn Saalih al-'Oethaymien

تقريب التدمرية

Jaar 4

02 Nukhbat ul-Fikr

van Imam ibn Hadjar al-Asqalaanie

نخبة الفكر

Jaar 5

03 al-Waraqaat

van Imam Aboel-Ma'aal al-Djuwaynie

الورقات

Jaar 6

04 al-Qawaa'id ul-Fiqhiyyah

van Shaykh Muhammad ibn Saalih al-'Oethaymien

القواعد الفقهية لابن عثيمين

Jaar 7

05 al-Qawaa'id ul-Hisaan

van Imam 'Abdur-Rahmaan ibn Naasir as-Sa'diy · deel 2

القواعد الحسان للسعدي (الجزء الثاني)

Jaar

4

Verdieping

JAAR 4 VAN 7 | FASE 2 VAN 3 | VOERTAAL ARABISCH

Jaar 1

Start van het vervolgtraject. De voertaal wordt Arabisch en de kennis wordt inhoudelijk verder verdiept en verbreed.



Overgang naar Arabisch



Verdieping van Fiqh en Usoel

Jaar 2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

5 Hizb

Totaal na dit jaar:

15 van 30 Hizb



Jaar 3

BOEKEN DIT JAAR | 3 TITELS

01

Sharh Nadhm il-Waraqaat

van Shaykh Muhammad ibn Saalih al-'Oethaymien

شرح نظم الورقات لابن عثيمين

02

Mandhoematu Usoel ul-Fiqhi wa Qawaa'idihi

van Shaykh Muhammad ibn Saalih al-'Oethaymien

منظومة أصول الفقه وقواعده لابن عثيمين

03

Minhaadj us-Saalikien

van Imam 'Abdur-Rahmaan ibn Naasir as-Sa'diy

منهاج السالكين للسعدي

Jaar 5

Jaar 6

Jaar 7

Jaar 4
Verdieping

4

Jaar

5

Specialisatie

JAAR 5 VAN 7 | FASE 2 VAN 3 | VOERTAAL ARABISCH

Jaar 1

Versterking van begrip, zelfstandigheid en de inhoudelijke samenhang tussen de vakken.



Sterkere samenhang

Jaar 2



Meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

5 Hizb

Totaal na dit jaar:

20 van 30 Hizb



Jaar 3

BOEKEN DIT JAAR | 2 TITELS

01

al-Wadjiez fie Usoel il-Fiqhi

van Imam az-Zoehaylie · deel 1

الوجيز في أصول الفقه للزحيلي (الجزء الأول)

Jaar 4

02

Mukhtasar

van Aboe Shoedjaa' (Ahmad ibn ul-Husayn al-Isfahaanie)

مختصر أبي شجاع

Jaar 5
Specialisatie

5

Jaar 6

Jaar 7

Jaar

6 Bekwaamheid

JAAR 6 VAN 7 | FASE 3 VAN 3 | VOERTAAL ARABISCH

Jaar 1

Start van de specialisatiefase. De focus verschuift naar toepassing en het dragen van verantwoordelijkheid.



Toepassing van kennis



Verantwoordelijkheid dragen

Jaar 2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

5 Hizb

Totaal na dit jaar:

25 van 30 Hizb



BOEKEN DIT JAAR | 2 TITELS

Jaar 3

01 al-Wadjiez fie Usoel il-Fiqhi

van Imam az-Zoehaylie · deel 2

الوجيز في أصول الفقه للزحيلي (الجزء الثاني)

Jaar 4

02 al-Moeghnie

van Imam ibn Qudaamah · deel 1

المغني لابن قدامة (الجزء الأول)

Jaar 5

Jaar 6
Bekwaamheid

6

Jaar 7

Jaar

7 Docentschap

JAAR 7 VAN 7 | FASE 3 VAN 3 | VOERTAAL ARABISCH

Jaar 1

Afronding van de route. Je kunt de opgebouwde kennis begrijpen, toepassen en verantwoord uitdragen in passende contexten.



Kennis uitdragen



Groeï naar een voorbeeldfunctie

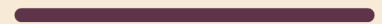
Jaar 2

QUR'AN · HIFDH DIT JAAR

5 Hizb

Totaal na dit jaar:

30 van 30 Hizb



Jaar 3

BOEKEN DIT JAAR · 2 TITELS

01

Miftaah ul-Wusoel

van Imam at-Tilmisaanie

مفتاح الوصول للتلمساني

Jaar 4

02

al-Moeghnie

van Imam ibn Qudaamah · deel 2

المغني لابن قدامة (الجزء الثاني)

Jaar 5

Jaar 6

Jaar 7
Docentschap

7

Hoe er wordt geleerd

De lessen zijn gericht op actieve deelname, begrip van de lesstof en geleidelijke verdieping. Drie werkvormen keren steeds terug.

i.

Beurtelings lezen

Studenten lezen om de beurt Arabische of inhoudelijke teksten; daarna licht de docent toe en worden vragen besproken.

ii.

Klassikale uitleg

De docent geeft gerichte uitleg en brengt kernbegrippen, context en samenhang helder over.

iii.

Interactieve verdieping

Door vragen, herhaling en bespreking groeit het begrip van de lesstof stap voor stap.

IN DE PRAKTIJK

OI

Didactische vorm

De aanpak verschilt per vak en docent, maar volgt overal hetzelfde ritme: van lezen naar bespreken en van bespreken naar begrip.



VAN TEKST NAAR BEGRIP



Lezen

De tekst wordt hardop en beurtelings gelezen.



Toelichten

De docent duidt context en kernbegrippen.



Vragen

Studenten stellen vragen en denken mee.



Herhalen

De stof wordt herhaald en verankerd.



Verdiepen

Begrip groeit naar zelfstandige toepassing.

Ontwikkeling zichtbaar maken

De toetsvorm kan per vak verschillen. De exacte toetsvorm, herkansingsmogelijkheid en beoordelingscriteria worden per studiejaar vooraf bekendgemaakt. Dit zijn de drie meest voorkomende varianten:

Vorm 01

Schriftelijke toetsen

Studenten beantwoorden vragen schriftelijk. Zo worden kennis, inzicht en formulering getoetst.

Vorm 02

Openboektentamens

Begrip en beheersing van het Arabisch staan centraal: de stof begrijpen en kunnen toepassen.

Vorm 03

Mondelinge toetsen

Onder meer bij Qur'an en Hadith, waar recitatie, memorisatie en directe beheersing belangrijk zijn.

IN DE PRAKTIJK

02

Toetsing & voortgang

De toetsvorm volgt het vak. Vanaf jaar 3 wordt de ontwikkeling bovendien breder gevolgd dan toetsen alleen.



Een breder beeld dan toetsen alleen

Vanaf jaar 3

Vanaf jaar 3 wordt ook gekeken naar ontwikkeling, inzet, aanwezigheid, huiswerk, begeleiding, samenwerking en deelname aan extra lessen, voor een vollediger en eerlijker beeld.

Reflectie aan het einde van fase 1

Jaar 1

Jaar 2

Jaar 3
 Vervolg

3

Jaar 4

Jaar 5

Jaar 6

Jaar 7

Naast de toetsen vul je aan het einde van jaar 3 een evaluatieformulier in; vul het eerlijk en volledig in. De evaluatie geldt als aanvullend beeld naast toetsen, aanwezigheid, inzet en begeleiding, en laat zien of je klaar bent voor de overgang naar fase 2.

1

Arabisch

Jouw niveau vóór de start, vergeleken met je niveau na drie jaar.

2

Qur'an

Hoe je jouw eigen niveau van de Qur'an beoordeelt.

3

Begrip Arabisch

Hoe goed je de Arabische lesstof begrijpt.

4

Aanwezigheid

Hoe je jouw aanwezigheid gedurende het traject beoordeelt.

5

Huiswerk

Jouw inzet bij huiswerk en opdrachten buiten de lessen.

6

Begeleiding

Hoe je gebruik hebt gemaakt van begeleiding en ondersteuning.

7

Projecten

Jouw inzet en samenwerking tijdens gezamenlijke projecten.

8

Extra lessen

In hoeverre je extra lessen volgde om jezelf te ontwikkelen.

De week van een student

Zo ziet een gemiddelde studieweek eruit. Met structuur en planning is vaak meer mogelijk dan je vooraf denkt.

01 Les volgen	Live deelnemen, luisteren en aantekeningen maken.
02 Herhalen	Stof kort na de les verwerken en opnieuw bekijken.
03 Arabisch oefenen	Lezen, woorden begrijpen en teksten verwerken.
04 Qur'an bijhouden	Recitatie, memorisatie en herhaling structureel plannen.
05 Boeken lezen	Vorbereiden, markeren en vragen noteren.
06 Buddy- & mentorcontact	Vragen stellen en elkaar scherp houden op de voortgang.

IN DE PRAKTIJK

03 Studieritme

Het traject vraagt een vast ritme. Zes onderdelen keren elke week terug en maken de verwachtingen vooraf concreet.



6–20

uur zelfstudie per week

Afhankelijk van niveau en omstandigheden. Een vast ritme helpt om dit vol te houden, juist in drukke weken.

Wat dit traject van jou vraagt

Een realistisch overzicht van de houding en inzet die het traject vraagt, van intentie en discipline tot samenwerking.

☀ Intentie & Adab	Oprechtheid, nederigheid en correcte omgang met kennis en docenten.
☀ Discipline	Doorzetten op dagen waarop de motivatie laag is. Structuur wint van gevoel.
☀ Tijdsbesteding	Gemiddeld 6 tot 20 uur zelfstudie per week, afhankelijk van niveau.
☀ Arabisch	Blijven werken aan lezen en begrijpen, de sleutel tot verdieping.
☀ Qur'an	Recitatie, memorisatie en herhaling als blijvend fundament.
☀ Aanwezigheid	Structurele deelname vraagt planning en verantwoordelijkheid.
☀ Voorbereiding	Boeken lezen, lessen herhalen en opdrachten serieus bijhouden.
☀ Omgaan met feedback	Openstaan voor en leren van correctie, advies en begeleiding.
☀ Buddy- en mentorcontact	Mentorbegeleiding benutten om consistent te blijven en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen groei.

IN DE PRAKTIJK

04

Voorwaarden voor succes

Een traject van kennis, discipline, inzet en groei. Dit is wat nodig is om het te volgen en succesvol af te ronden.



Studentervaring

Dit zijn de inzichten die oud-studenten het vaakst meegeven aan wie begint.

” *Structuur maakt meer mogelijk dan je vooraf denkt. Wie vanaf het begin plant, houdt Arabisch, Qur'an en zelfstudie beter vol.*

TERUGKERENDE ERVARING | OUD-STUDENTEN

IN DE PRAKTIJK

05 Student-ervaringen

Inzichten van eerdere studenten helpen om het traject eerlijk en herkenbaar te presenteren.



Arabisch als sleutel

Het lezen van Arabische boeken is de grootste uitdaging, en het belangrijkste aandachtspunt.

Doorzettingsvermogen

Discipline is nodig, juist op de dagen waarop de motivatie ontbreekt.

Adab van kennis

Respect, nederigheid en gepaste vragen stellen worden als essentieel gezien.

Samen verantwoordelijkheid dragen

Het mentorcontact helpt jou om vol te houden, vragen te stellen en je voortgang bespreekbaar te maken met een seniorstudent.

Het opvangtraject

Het traject versterkt studenten na het eerste jaar gericht in de basisvaardigheden, zodat zij later alsnog kunnen instromen in het hoofdtraject.

Doel

Gericht versterken

Studenten na het eerste jaar gericht versterken, zodat latere instroom in het hoofdtraject mogelijk blijft.

Duur

Twee jaar

Twee jaar gerichte basisversterking, met ruimte om in eigen tempo te groeien.

Begeleiding

Persoonlijke groei

Gerichte begeleiding en de opbouw van zelfvertrouwen staan centraal.

DE TWEEDE ROUTE

06

Het opvangtraject

Een gerichte route van twee jaar voor wie na het eerste jaar nog onvoldoende aansluiting vindt bij het hoofdtraject.



WAAR DE FOCUS LIGT —

- ★ **Arabische taal:** lezen en begrijpen van Arabische teksten.
- ★ **Qur'an:** recitatie, memorisatie en correctie van uitspraak.

WERKWIJZE & BEGELEIDING

- ★ Beurtelings lezen, gevolgd door uitleg van de docent.
- ★ Een-op-een begeleiding door een seniorstudent (mentor).

T O T S L O T

Ben jij klaar voor dit *traject*?

Zeven jaar waarin je stap voor stap wordt begeleid van de basis naar docentschap. Wie begint met een oprechte intentie en een vast studieritme, ontdekt dat er meer mogelijk is dan vooraf lijkt.

*Wie hierin wil slagen, combineert tawakkul met planning,
Arabisch, Qur'aan, Adab en volharding.*

V O L G E N D E S T A P

Aanmelden & meer informatie

leertraject@instituut-ip.nl

www.instituut-ip.nl